

1. Наименование дисциплины (модуля) Основы специальной педагогики и психологии

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы теоретических знаний и умений, необходимых будущему учителю для проектирования и организации обучения, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с особыми образовательными потребностями.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать целостное представление о специальной педагогике и специальной психологии как отраслях дефектологии.
- сформировать систему понятийно-категориального аппарата специальной педагогики и специальной психологии.
- сформировать теоретические знания об основных видах отклоняющегося развития, об особенностях психического развития детей с особыми образовательными потребностями, о проблемах их обучения и воспитания.
- сформировать практические умения и навыки организации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» (Б1.В.ДВ.07.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам «Педагогика» и «Психология»

Изучение дисциплины является необходимой основой для последующей научно-исследовательской работы, педагогической практики, преддипломной практики студентов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	Знать: профессионально обусловленные требования, предъявляемые к деятельности и личности педагога в современных условиях; основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. Владеть: навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине ; планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся, а также выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин и оценки результатов собственной деятельности</p>
------	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 з.е. зачетных единиц)

5. Разработчик: Борлакова Б.М., к. п. н., доцент